



ISBN:72166

16th International Primary Teacher Education Symposium
European University of Lefke Dr. Fazıl Küçük Faculty of Education

16th International Primary Teacher Education Symposium

USOS 2017



08-11 May 2017, European University of Lefke,
Lefke, TRNC

ABSTRACT/ÖZET



USOS-2017

16th International Primary School Teacher Education Symposium



Lefke Avrupa Üniversitesi
European University of Lefke

USOS2017

16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu

08 - 11 MAYIS 2017

16TH INTERNATIONAL
PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM
08 - 11 MAY 2017

Sempozyum Programı ve Detaylı Bilgi
Symposium Programme & Detailed information

www.usos2017.com

Düzenleyen/ Organised by:
Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi/ Faculty of Education

usos2017@eul.edu.tr

www.eul.edu.tr



EULofficial



EUL_AUOfficial



eul_lau





Onursal Başkan

Prof. Dr. Mehmet Ali Yükselen, Lefke Avrupa Üniversitesi (Rektör)

Sempozyum Başkanı

Prof. Dr. Oğuz Serin, Lefke Avrupa Üniversitesi Dr Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi (Dekan)

Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Süleyman Çelenk, Lefke Avrupa Üniversitesi Dr Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ayşegül Ataman, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Bekir Buluç Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Canan Çetinkanat, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Cheung Yık, Oxfam, Hong Kong

Prof. Dr. Chien-Kuo Li, Shih Chien Üniversitesi, Tayvan

Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Çavuş Şahin, 18 Mart Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Fengyi Frances Lin, National Taipei Üniversitesi, Tayvan

Prof. Dr. Firdevs Güneş, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Jack Cummings, Indiana Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Kamil Özerk, Oslo Üniversitesi, Norveç

Prof. Dr. Kathy Hall, University College Cork, İrlanda

Prof. Dr. Keiichi Yamada, Nakamura Gakuen Üniversitesi, Japonya

Prof. Dr. Mary Horgan, College Cork Üniversitesi, İrlanda

Prof. Dr. Maureen Hynes, Long Island Üniversitesi, İrlanda

Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Micheal Brown, Mississippi State Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Mihaela Gavrila-Ardelean, Universitatea De Vest Vasile Goldiş Arad,





Romanya

Prof. Dr. Ming Hung Chu, National Cheng Kung, Tayvan

Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Mustafa Safran Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Müfit Kömleksiz, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Nadzri Ab Ghani, Universiti Teknologi Mara, Malezya

Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Oğuz Serin, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Ramazan Sever, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Rex Stockton, Indiana Üniversitesi, Usa

Prof. Dr. Selma Yel Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Shannon Meldeo, Marymount Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Sonya Kostova Huffman, Iowa State Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Susan Whiston, Indiana Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Süleyman Çelenk, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Süleyman Eripek, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Tanju Gürkan, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Tillotson Li, Tung Wah College, Hong Kong

Prof. Dr. Ünal İbret Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Virginiya Zhelyazkova, Vuzf Üniversitesi, Bulgaristan

Prof. Dr. Ziad Said, College Of The North Atlantic Qatar University, Katar

Doç. Dr. Ayfer Şahin, Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Emre Debreli, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Doç. Dr. Emre Ünal, Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde.

Doç. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Fatma Susar Kırmızı, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Hasan Kaan Keskin Düzce Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. İhsan Seyit Ertem Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi





Doç. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Muhammet Baştuğ İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi,
Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Kaan Demir Çanakkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Turan, Fırat Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Arif Özerbaş Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Akif Sözer Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mustafa Başaran, Bozok Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Mustafa Bektaş, Sakarya Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Mustafa Ulusoy Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Mustafa Yıldız Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Doç. Dr. Selami Yangın, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Tolga Erdoğan, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Gökhan İskifoğlu, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Yrd. Doç. Dr. Cenk Yoldaş, Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Kemal Köksal, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Kale, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Dr. Fajardo Flores Silvia Berence, Universidad De Colima, Meksika

Dr. Monika Dohňanská, Dubnica Institute Of Technology, Slovakia

Dr. Shannon Melideo, Marymount University, ABD

Dr. Sonya Kostova Huffman, Iowa State University, ABD

Dr. Tilotson Li, Tung Wah College, Hong Kong

16. INTERNATIONAL
PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM
08 - 11 MAY 2017

Sempozyum Programı ve Detaylı Bilgi
Symposium Programme & Detailed information

www.usos2017.com

Düzenleyen/ Organised by:
Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi/ Faculty of Education

usos2017@eul.edu.tr

www.eul.edu.tr



EULofficial



EUL_AUOfficial



eul_tv



küçük yaşlarda başlaması gerektiğini eğitimciler ve anne babalara gösterme isteği nedeniyle bu projeye başlanılmıştır.

Öğrencilerimize çevre, geri dönüşüm, sürdürülebilir enerji konu başlıklarından oluşan bir sunum gerçekleştirdik. Sonrasında güncel sorunların üstünde beraber değindik. Öğrencilerin günlük hayattan çevre sorunları ile ilgili gözlemlerini dinleyip, örnekler üzerinden konuşmamızı sürdürdük. Çevre kirliliği konusunda hepimizin belli bir farkındalığı olduğunu, çözüme gitmek noktasında tıkanıp sonucuna vardık. Çevre bilincini, eğlenceli ve çocukların yaş seviyesi göz önüne alınarak kazandırma konusunda, illüstrasyonun kullanılmasının verimli olacağı kanısındayız. Pek alışıldık bir kelime gibi gelmeseydi; aslında havaalanlarında, kitap kapaklarında, afişlerde, reklamcılık, fotoğrafçılık alanında, mimari alanda dahil geniş bir kullanım alanının olduğu anlaşılır. İllüstrasyon; konu, kavram ve eylemlerin kolayca kavranıp benimsenmesinde etkilidir. Öğrencilerle gerçekleştirdiğimiz atölye çalışmamızda hayal güçlerini kullanarak özgün karakter tasarımları yapmalarını istedik.

Hikaye oluşturulması, karakterlerin tasarımı, yardımcı karakterlerin tasarımı, mekan tasarımı, illüstrasyon sıralarının oluşturulması, kitap kapak tasarımı, son kontroller, kitap basımı, sergi hazırlıkları, kitapçıkların dağıtım aşamalarını takip ederek projemizi gerçekleştirdik.

Öğrenciler ilgili konular çerçevesinde mekan, renk skalası, kompozisyon belirlemelerinin ardından; ecolin, kuru boya tekniği gibi teknikler ile karakter tasarım uygulamaları yaptılar. Kendi tercihleri doğrultusunda teknik kullanan öğrencilere, serbest biçimde kendilerini ifade edebilmelerine olanak sağladık. Öğrencilere yeterli özgürlük alanı tanındığında çıkan ürünlerin duyarlılığı ve yaratıcı ifade biçimi, bizi etkileyici bir sonuca ulaştırmaktadır. illüstrasyon olarak yapılan hikaye görselleştirme çalışmalarımızın iki boyutlu oluşu; teknik bilgilere pek fazla takılmadan, öğrencilerin hayal güçlerini ve düşüncelerini rahatça aktarabilmelerine imkanı sunmaktadır. Çevre eğitimi üzerine yürüttüğümüz proje çalışmaları algı ve görsellik açısından son derece pratik, tesirli ve kalıcı olan illüstrasyon ürünlerini oluşturmaktadır. Çevre bilincinin altını çizen, öğrencilerin oluşturduğu illüstrasyon kitapçıklarının dağıtımıyla da; geleceğimizin teminatı olan çocuklarımız yetişkin hale geldiklerinde, sağlıklı bir toplumu oluşturmalarına da dolaylı yoldan katkı sağlanmaktadır.

No: 265: Mustafa Sözbilir, Seraceddin Levent Zorluoğlu, Aydın kızılbaşlan, **Görme Yetersizliğinden Etkilenen Öğrencilere Kavram Öğretimine Yönelik Bir Etkinlik Tasarımı ve Etkinliğin Başarıya Etkisi: Isı İletkeni ve Isı Yalıtkanı**

Bireyler, eğitim süreci ile bilgi toplumunun bir parçası olmaktadır. Bu süreçte bireyler, olay ve olgular hakkında deneyimler edinmektedir. Bireylerin deneyimleri anlamlı bütünler oluşturmakta ve bu bütünler sayesinde, kavramlarla edindikleri deneyimleri birleştirerek öğrenme sürecini gerçekleştirmektedir. Yetersizliği olmayan bireylerde öğrenme bu şekilde gerçekleşirken yetersizliği olan bireylerin öğrenebilmesi için bireyin öğrenmesini destekleyici yöntemler kullanılması gerekmektedir.



Bireyler, bilgilerinin %85'ini gözlem yardımıyla edinmektedir. Gözlem ise daha çok göz duyu organı kullanılarak gerçekleşmektedir. Bu yüzden görme duyusunda yetersizlik olan bir bireye kavram öğretilirken, öğretim esnasında kavram öğrenimini destekleyici materyaller kullanılmalıdır. Ayrıca görme yetersizliğinden etkilenen bireylere öğretim esnasında yetersizliklerine uygun farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması gerekmektedir.

Çalışmada öğretim materyallerini, stratejilerini ve etkinliklerini tek bir şemsiye altında toplamak ve tespit edilen sorunları gidermeye yönelik ürün ortaya çıkarmak amaçlandığından, tasarım tabanlı araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmanın öğretim tasarımı sürecinde ise; eğitsel bir modelin planlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesini kapsayan ve bu kapsam içerisine eğitim ortamını, öğreneni, öğretene, ölçme-değerlendirmeyi ve dış etkenleri de içine alan ADDIE tasarım modeli kullanılmıştır.

Çalışmada görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin 'Isı iletkeni ve ısı yalıtkanı' kavramlarını öğrenmeleri amacıyla etkinlik tasarımı yapılmıştır. 'Isı iletkeni ve ısı yalıtkanı' kavramlarına yönelik geliştirilen etkinlik Erzurum Görme Engelliler Okulu'nda 6. Sınıfta öğrenim gören 5'i az gören, 3'ü kör öğrenciye uygulanmıştır.

Dikkatli bir şekilde yapılmış. Bu amaçla sabitlenmiş cam kâseden oluşan 'ısı iletkeni ve ısı yalıtkanı' düzeneği tasarlanmıştır. Bu düzeneğin iki adet geliştirilmiş ve bir kâsenin içine demir kaşık konulurken diğer kâsenin içine tahta kaşık konulmuştur. Kör öğrencilerin materyali tanıyabilmeleri için Braille ile yazılmış materyal betimleyici şeritler her iki düzeneğe de yapıştırılmıştır. Öğrenci, basılmış halleri öğrencilere dağıtılmamış. Basılmış halleri öğrencilere dağıtılmamış. Etkinlikte ne yapacaklarını anlayan öğrenciler öğretmen eşliğinde materyalleri tanımıştır. Daha sonra bir kereye mahsus olmak için onu bir düzeneğe ve demir kaşık yerleştirilmiştir. Öğrenciler etkinlik öncesi her iki keşke sıcaklıkları hakkında da deneyim sahibi olmuşlar konuşan termometre yardımı ile de ilk sıcaklıklarını öğrenmişlerdir. Daha sonra kâselere sıcak su eklenip 3 dakika beklenmiş ve kaşıkların son sıcaklıklarının farklılıkları hakkında bilgi sağlamak için kaşıklara hem dokunulmuş hem de konuşan termometre ile kaşıkların sıcaklıkları ölçülmüştür. Etkinlik sonunda, bir öğrenci ile demir kaşık ve tahta kasınacak son sıcaklıklarının aynı olmamasının sebebi tartışılmıştır. Öğrenciler etkinlik öncesi her iki keşke sıcaklıkları hakkında da deneyim sahibi olmuşlar konuşan termometre yardımı ile de ilk sıcaklıklarını öğrenmişlerdir. Daha sonra kâselere sıcak su eklenip 3 dakika beklenmiş ve kaşıkların son sıcaklıklarının farklılıkları hakkında bilgi sağlamak için kaşıklara hem dokunulmuş hem de konuşan termometre ile kaşıkların sıcaklıkları ölçülmüştür. Etkinlik sonunda, bir öğrenci ile demir kaşık ve tahta kasınacak son sıcaklıklarının aynı olmamasının sebebi tartışılmıştır. Öğrenciler etkinlik öncesi her iki keşke sıcaklıkları hakkında da deneyim sahibi olmuşlar konuşan termometre yardımı ile de ilk sıcaklıklarını öğrenmişlerdir. Daha sonra kâselere sıcak su eklenip 3 dakika beklenmiş ve kaşıkların son sıcaklıklarının farklılıkları hakkında bilgi sağlamak için kaşıklara hem dokunulmuş hem de konuşan termometre ile kaşıkların sıcaklıkları ölçülmüştür. Etkinlik sonunda, bir öğrenci ile demir kaşık ve tahta kasınacak son sıcaklıklarının aynı olmamasının sebebi tartışılmıştır.

Çalışma sonunda öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelere göre% 100 ve akademik başarı testine göre ise% 66.6'ya başarı sergiledikleri görülmüştür. Öğrenciler, başarı testinde gözlükte görme, okuma, okuma, yazma, konusundaki zayıflıklarına bağlı olarak çoktan seçmeli soruları okuyup anlamada zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Diğer taraftan görüşmelerde, öğrendiklerini rahatça ifade



edebiliklerinden dolayı başarı durumlarının yüksek çıktığı düşünülmektedir. Bu yüzden görme yüzünden öğrencilerin başarılarının belirteçleri yanında sözlü sınavlarının kullanmasının etkili olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: ADDIE, ısı iletkeni, ısı yalıtkanı, görme engelli ve kavram öğretimi.

No: 308: Rıdvan Kete, Semra Ertem, **Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kelime İlişkilendirme Testi İle Besin Zinciri Kavramı Hakkındaki Görüşlerinin Analiz**

İçinde yaşadığımız ve onun bir parçası olduğumuz çevre, insanoğlunun yaşamı için gerekli olan her şeyi bize sunmaktadır. Bilimsel çalışmaların kökeninde; çevremizi oluşturan doğada var olan olayların bir düzen içinde sıralanması yer almaktadır. Biz ne yapıyoruz, çevremiz hakkında neler biliyoruz ve bunları yaşantımıza ve davranış şekline dönüştürebiliyor muyuz? İnsan eğitiminin temel faktörü öğretmenlerin bu konudaki kazanımları nelerdir? Son yıllarda yapılan araştırmalarda çevrede oluşabilecek bütün sorunlar insan hayatını ve canlı yaşamını olumsuz etkilediği için doğanın korunması gerekliliğini açıklamaktadır. Günümüzde uygulanan yapılandırmacı öğretim sisteminde sonuç odaklı değerlendirmeden çok sürecinde değerlendirilmesi gerekliliği açıklamaktadır. Birçok araştırmada öğretmenlerin çevre konusunda farkındalık ve olumlu tutum sahibi olmaları, yetiştirecekleri öğrencilere doğru model olmaları için önem arz ettiği belirtilmektedir.

Güncellenen milli eğitim ders programında en önemli yeniliklerden birisi de uygun bir yöntem olarak belirtilen yapılandırmacı öğretim yöntemine bağlı olarak tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yer almasıdır. Tutum ölçmelerinin sınırlılıklarının olmasından dolayı çevre eğitimi süreçlerinde tamamlayıcı ölçme değerlendirme yaklaşımlarının ve materyallerin bilinmesine ihtiyaç olduğu söylenmektedir. Bu ölçme değerlendirmede, kelime ilişkilendirme en çok kullanılan bir yol olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu bağlamda araştırmamızın amacını; fen bilgisi öğretmen adaylarının besin zinciri kavramı hakkındaki görüşlerinin analizi oluşturmaktadır.

Araştırma modeli olarak kelime ilişkilendirme tekniği kullanılmıştır. Kelime ilişkilendirme testleri insanların kavramlar arasında oluşturduğu ilişkileri ortaya çıkarmak amacıyla tasarlanan bir tamamlayıcı ölçme yöntemidir. Öğrencilerin bilişsel yapısını ve kavramlar arası bağları, yeni bilgi ağlarını çözümlenmek, uzun dönemli hafızadaki kavramlar arası ilişkileri yeterli veya anlamlı olup olmadığını tespit edilmesi amacıyla kullanılan bir tekniktir. Bu teknikte; öğrencilere bir kavram hakkında belli bir süre içinde ilişki olabilecek 10 kelimeyi yazmaları istenir. Burada verilen süre birçok akademik araştırmada 30 saniye olmasının en uygun olduğu belirtilmektedir.

Araştırmanın evrenini; 2016-2017 öğretim yılı İzmir Buca Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Anabilim dalı öğretmen adayları oluşturdu. Araştırmanın örneklemini ise Fen Bilgisi Anabilim dalında 2.sınıf Çevre Eğitimi dersini almakta olan öğretmen adayları arasından random ile seçilen 50 öğretmen adayı oluşturdu.

Veri toplamak için kelime ilişkilendirme test tekniği kullanılmıştır. Kelime ilişkilendirme testini oluşturmak için örnek çalışmalar incelendikten sonra Besin zinciri kelimesi ana kavramı oluşturdu.