

A. Danışma Kurulu

Prof. Dr. Gölge Seferoğlu	: ODTÜ, Eğitim Fakültesi Dekanı
Doç. Dr. Ali Yılmaz	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü
Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu	: FEAD Başkanı

B. Düzenleme Kurulu

Doç. Dr. Ali Eryılmaz (Başkan)	: ODTÜ, OFMAE Bölümü
Doç. Dr. Ömer Özdemir (Koordinatör)	: ODTÜ, OFMAE Bölümü
Dr. Ufuk Yıldırım	: ODTÜ, OFMAE Bölümü
Araş. Gör. Kübra Eryurt	: ODTÜ, OFMAE Bölümü
Araş. Gör. Belkıs Garip	: ODTÜ, OFMAE Bölümü
Araş. Gör. Dilber Demirtaş	: ODTÜ, OFMAE Bölümü
Araş. Gör. Ayşe Nihan Şatgeldi	: ODTÜ, OFMAE Bölümü
Araş. Gör. Özlem Oktay	: ODTÜ, OFMAE Bölümü
Araş. Gör. Ali Sağdıç	: ODTÜ, İlköğretim Bölümü

C. MEB Düzenleme Kurulu

Nalan Demir (Başkan Yardımcısı)	: MEB Öğr. Yetiştirme ve Gel. Gn. Md. Daire Başkanı
Erol Bozkurt	: Ankara İl Millî Eğitim Müdürü
Yaşar Yeniçerioğlu (Koordinatör)	: MEB Öğr. Yetiştirme ve Gel. Gn. Md. Eğitim Uzmanı
Murat Sertsöz	: Ankara İl Millî Eğitim Md. Müdür Yardımcısı

D. Bilim Kurulu

Fizik eğitiminde doktorasını bitiren veya üniversitelerimizin fizik eğitimi anabilim dalında öğretim elemanı olan tüm akademisyenler bu kurulun üyeleridir.

Betül OKCU¹, Mustafa SÖZBİLİR²

¹*Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

²*Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, OFMA Bölümü, Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı*

Eğitimin öğretim sürecinin daha kaliteli olması için değişen ve gelişen şartlar en üst düzeyde kullanılmaktadır. Ülkemizde de eğitim süreçleri çeşitli değişkenler açısından değişime uğramaktadır. Eğitim ve öğretim süreci sadece normal bireyleri kapsamamaktadır. Eğitim kurumları içinde bir takım engellere sahip, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerde bulunmaktadır. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile onların engel ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitime “özel eğitim” denir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2007). Bu tanıma bağlı olarak özel eğitim bedensel veya zihinsel engellere sahip olan bireylere verilen eğitimidir. Engellilerin özel gereksinimleri karşılanmadığında diğer yeteneklerinin gelişiminde de eksiklikler oluşabilir (McAlliste & Gray; 2007). Bu nedenle engelli bireylere verilen özel eğitim, bu bireylerin sahip oldukları engellerinden dolayı eğitim sürecinden ve çevrelerinden soyutlanmalarını önleyecek nitelikte olmalıdır.

Görme engelli öğrencilerin eğitim süreçlerinde Fen dersleri ile ilgili olan çalışmalarda Kimya, Fizik, Biyoloji gibi derslerde laboratuvar malzemelerinin rahat kullanımı, akran yardımı ve Braille alfabe ile malzemelerin etiketlenmesi gibi çalışmalar yer almaktadır. Mevcut literatür incelendiğinde görme engelli öğrencilerin eğitimlerinde normal öğrencilerden farklı olarak görme duyusu dışında kalan duyarına hitap eden araç-gereç veya materyal kullanımının olmadığı ve bu alanda herhangi bir çalışma yapılmadığı görülmüştür. Bu nedenle görme engelli öğrencilerin fen kavramlarına yönelik algılarında eksiklikler olabileceği aşikârdır. Fen derslerinin günlük yaşam becerilerine sağladığı katkılar düşünüldüğünde, görme engelli öğrencilerin en az normal gören öğrenciler kadar Fen Bilimleri dersinin sunduğu becerilere sahip olması gerektiği düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışma, görme engelli öğrencilerin Fen bilimleri dersi Fiziksel Olaylar öğrenme alanından seçilen Yaşamımızdaki Elektrik ünitesine yönelik mevcut eksikliklere ve öğrencilerin beklentilerine göre eğitim öğretim ortamlarını yeniden yapılandırarak düzenlemek için yapılmıştır. Ayrıca bu çalışma, ülkemizde görme engelli öğrencilerin Fen eğitimine yönelik mevcut çalışmaların çok az olması sebebiyle ileriye yönelik çalışmalara da ışık tutabilmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın amacı ortaokul 8. Sınıf düzeyindeki görme engelli öğrencilere Fen bilimleri dersi Yaşamımızdaki Elektrik ünitesinin kazanımlarına yönelik olarak daha etkili bir eğitim sunabilmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada bu amaca bağlı olarak aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır;

- “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesindeki kavramların öğrenimine yönelik az gören