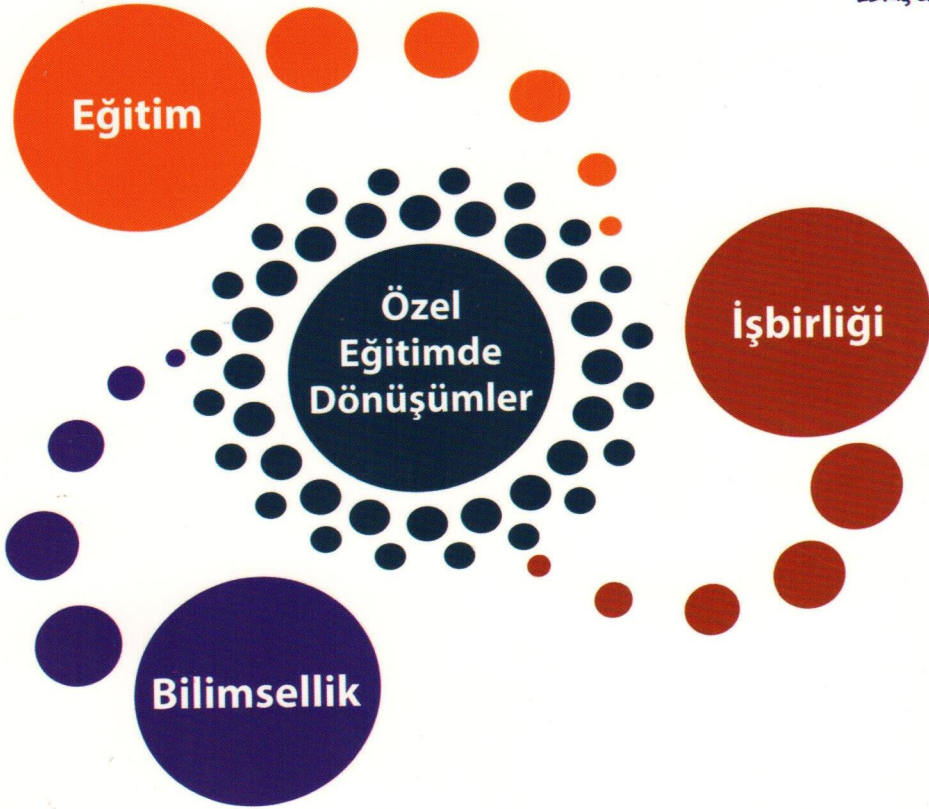


26. ULUSAL ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ

5-8 Ekim 2016
Anadolu Üniversitesi
Eskişehir



BİLDİRİ KİTABI

KURULLAR

Kongre Onursal Başkanları

Prof. Dr. Naci GÜNDOĞAN – Anadolu Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Coşkun BAYRAK – Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Vekili

Özel Eğitim Uzmanı Gazi ACAR – ÖZDER Eskişehir Şube Başkanı

Kongre Başkanı

Prof. Dr. Atilla CAVKAYTAR–Özel Eğitim Bölüm Başkanı

Kongre Başkan Yardımcıları

Doç. Dr. Yasemin ERGENEKON

Yrd. Doç. Dr. Özlem KAYA

Kongre Danışma Kurulu*

Prof. Dr. Sezgin VURAN (Başkan) (10. ve 17.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Funda ACARLAR (19.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN (20.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Erol BELGİN (3.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Latife BIYIKLI (5. ve 12.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Cemil ÇELİK (6.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Bilal DİMDAR (16.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. E. Rüya ÖZMEN (20.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Tevhide KARGIN (19.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Gönül KIRCAALİ İFTAR (9.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Ahmet KONROT (7., 13., 21. ve 25. Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Kemal KUTLU (8. Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Mehmet ÖZYÜREK (15.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Prof. Dr. Hakan SARI (11. ve 18.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Doç. Dr. Yasemin ERGENEKON (17.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Yrd. Doç. Dr. Selmin ÇUHADAR (24.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Yrd. Doç. Dr. Mehmet PALANCI (22.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

Yrd. Doç. Dr. Ahmet YIKMIŞ (14. ve 23.Ulusal Özel Eğitim Kongresi)

*Danışma Kurulu 1991–2015 yılları arasında gerçekleştirilen Ulusal Özel Eğitim Kongreleri Kongre Başkanlarından oluşturulmuştur.

Kongre Bilim (Program) Kurulu

- Doç. Dr. Hasan GÜRGÜR (Başkan)
Prof. Dr. E. Sema BATU
Prof. Dr. Atilla CAVKAYTAR
Prof. Dr. İbrahim DİKEN
Prof. Dr. Ümit GİRGİN
Prof. Dr. Cem GİRGİN
Prof. Dr. Uğur SAK
Prof. Dr. Elif TEKİN İFTAR
Prof. Dr. Şükrü TORUN
Prof. Dr. Yıldız UZUNER
Prof. Dr. Sezgin VURAN
Doç. Dr. Özlem DİKEN
Doç. Dr. Yasemin ERGENEKON
Doç. Dr. H. Pelin KARASU
Doç. Dr. Bülent TOĞRAM
Doç. Dr. Zerrin TURAN
Doç. Dr. Osman TUTAL
Doç. Dr. Şerife YÜCESOY ÖZKAN

Görme Yetersizliği Olan Öğrencilere ‘Yalıtım ve Yalıtım Malzemeleri’ Kavramının Öğretimine Yönelik Bir Etkinlik Tasarımı

Mustafa Sözbilir – Atatürk Üniversitesi
Aydın Kızılaslan – Atatürk Üniversitesi
S. Levent Zorluoğlu – Artvin Çoruh Üniversitesi

Öğrenciler, hayata atılmak ve bilgi toplumunun bir parçası olmak için temel eğitim sürecinin bir parçası olmaktadır. Bu süreç sayesinde öğrenciler, etraflarında olan olay ve olgulara kavramları öğrenerek anlam vermektedir. Fakat görme yetersizliği olan öğrencilerin olay ve olguları öğrenmesini destekleyici yöntemler kullanılması gerekmektedir. Görme yetersizliği olan öğrencilere yapılacak olan kavram öğreniminde, öğretimi materyallerle desteklemek veya öğretimde farklı yöntemler kullanılması gerekmektedir.

Çalışmada tasarım tabanlı araştırma yöntemi kullanılmıştır. Tasarım tabanlı araştırmalar öğretim materyalleri, stratejileri ve etkinliklerini tek bir şemsiye altında toplayarak tespit edilen sorunları gidermeye yönelik ürün ortaya çıkarmayı amaçlayan araştırmalardır. Bu çalışmanın öğretim tasarımı sürecinde ise ADDIE tasarım modeli kullanılmıştır. ADDIE, eğitsel bir modelin planlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesini kapsayan ve bu kapsam içerisine eğitim ortamını, öğreneni, öğretene, ölçme-değerlendirmeyi ve dış etkenleri de içine alan bir öğretim tasarımı modelidir.

Çalışmada görme yetersizliği olan öğrencilerin “Yalıtım ve Yalıtım Malzemeleri” kavramını öğrenmeleri amacıyla etkinlik tasarımı yapılmıştır. İlgili kavramlara yönelik geliştirilen etkinlik Erzurum Görme Engelliler Okulunda 3’ü hiç görmeyen 5’i az gören 6. Sınıf öğrencisine uygulanmıştır.

Çalışma kapsamında hazırlanan etkinlikte kullanılan materyallerin günlük hayattan olmasına ve kolay temin edilebilir olmasına dikkat edilmiştir. Etkinlikte 9 adet saklama kabı ve bu saklama kaplarının içerisine yerleştirilebilecek ebatla 9 küçük kavanoz kullanılmıştır. Bu kavanozların etrafını dolduracak ve öğrencilerin kendi tercihlerine bağlı olarak seçebileceği 9 farklı yalıtım malzemesi (strafor, kâğıt, pamuk, kumaş parçaları, vb.) kullanılmıştır. Kavanozlar saklama kaplarının içerisine yerleştirildikten sonra her öğrenciler tercih ettikleri yalıtım malzemelerini kavanozların etrafına yerleştirmişlerdir. Daha sonra kavanozların içine sıcak su konularak kavanoz ve saklama kaplarının ağızları kapatılmıştır. 20 dakika sonra saklama kabı ve kavanozların kapakları açılarak suların son sıcaklıkları ölçülmüştür. Her öğrencinin kavanozuna doldurulan suyun ilk ve son sıcaklıkları arasındaki farkın eşit olmamasının sebebi tartışılmıştır.

Görme yetersizliği olan öğrencilerin kavram öğretimi için hazırlanan etkinliğin ekonomik olması, görme yetersizliklerine hitap etmesi ve az gören öğrenciler ile tam görmeyen öğrencilerin akran yardımlaşmasıyla yapılabilmesi hususlarına dikkat edilmiştir. Çalışma sonunda öğrencilerle yapılan yarı-yapılandırılmış görüşmelerde ve akademik başarı testinde öğrencilerin büyük çoğunun bu kavramları öğrendiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: ADDIE, kavram öğretimi, yalıtım ve yalıtım malzemeleri